



# VIETNAM EDUCATION SYMPOSIUM

Beyond ourselves, Shape the future

<b>1. Công nghệ và công nghệ hóa giáo dục đại học</b>	<p>Trong thập kỷ qua, các công nghệ phát triển đã tạo ra một cuộc cách mạng và thay đổi toàn cảnh giáo dục về nhiều mặt. Các công nghệ tiên tiến như phân tích dữ liệu lớn, trí tuệ nhân tạo (AI) và Internet vạn vật (IoT) không chỉ thay đổi nội dung chúng ta dạy mà còn cả phương pháp dạy nữa. Quá trình số hóa giáo dục nhanh chóng dẫn đến một số thách thức nhưng cũng mở ra những cơ hội mới cho giáo dục ở các cấp độ khác nhau từ quản trị và quản lý giáo dục đến việc dạy học hàng ngày. Do đó, nhu cầu cấp thiết của các nhà nghiên cứu và thực hành giáo dục là khám phá, hiểu và cải thiện môi trường học tập đổi mới, chương trình giảng dạy phù hợp và tương lai của giáo dục.</p> <p>Chủ đề Công nghệ giáo dục khuyến khích các đóng góp nghiên cứu liên quan đến việc phát triển, sử dụng và triển khai công nghệ trong giáo dục, bao gồm nhưng không giới hạn ở: lý thuyết học tập, phân tích học tập, môi trường học tập đổi mới, học trực tuyến (từ xa), cơ sở hạ tầng CNTT giáo dục, tác động xã hội, trải nghiệm của người dùng, phương pháp nghiên cứu và kết quả có thể đo lường được khi chúng liên quan đến lĩnh vực công nghệ và sự hỗ trợ của nó trong việc cải thiện việc dạy và học.</p>
<b>2. Quản trị và quản lý đại học</b>	<p>Đại dịch covid-19 chưa từng có đã gây ra những thách thức to lớn đối với mọi khía cạnh của xã hội, và giáo dục không phải là ngoại lệ. Mặc dù có những khó khăn, đợt dịch bùng phát cũng là cơ hội để nhìn nhận những hiểu biết sâu sắc về hệ thống giáo dục của chúng ta. Trong nhiều thập kỷ, giáo dục luôn là một trong những ưu tiên hàng đầu trong các chính sách phát triển trên toàn cầu. Thật không may, hệ thống giáo dục của chúng ta đã bị chỉ trích vì không được phát triển cùng với sự phát triển của nền kinh tế; nó không</p>

	<p>quá khác với vài thập kỷ trước. Do đó, đã có những lời kêu gọi khẩn cấp về việc đổi mới hệ thống giáo dục để thích ứng với những điều kiện thay đổi nhanh chóng ngày nay, chẳng hạn như cuộc khủng hoảng Covid-19. Tăng cường tính sáng tạo và tính linh hoạt, cải tiến phương pháp dạy và học, tăng cường liên kết giữa các bên liên quan, và một số lượng lớn sáng kiến khác đã được các trường học và trường đại học trên toàn thế giới thực hiện nhằm đối phó với những hậu quả không mong muốn của đại dịch. Chủ đề này dành cho cả những đóng góp về lý thuyết và thực nghiệm, và các bài báo đề cập đến cách các trường đại học quản lý các cơ sở giáo dục của họ trong và sau đại dịch. Các bài viết xoay quanh việc làm thế nào để đo lường hiệu quả can thiệp của các trường đại học và thay đổi quản lý trong giáo dục cũng được hoan nghênh để định hình bức tranh lớn về quản lý giáo dục trong và sau khủng hoảng.</p>
<b>3. Đảm bảo chất lượng giáo dục đại học</b>	<p>Do tính cạnh tranh ngày càng tăng trong giáo dục đại học, các hoạt động đảm bảo chất lượng như xếp hạng toàn cầu, kiểm định hoặc các hình thức đánh giá và đánh giá khác nhau đã được chú trọng nhiều hơn. Đảm bảo chất lượng phục vụ cho giáo dục đại học nhằm mục đích gì? Các cơ sở giáo dục đại học, ở cấp toàn cầu hay cấp quốc gia, đáp ứng nhu cầu bên ngoài và bên trong như thế nào để đảm bảo các hoạt động có chất lượng tốt hơn? Những hoạt động đảm bảo chất lượng khác nhau đã thay đổi việc dạy, học và nghiên cứu trong giáo dục đại học ở mức độ nào? Chủ đề này mở ra các cuộc thảo luận và phổ biến công việc được thực hiện bởi các nhà nghiên cứu giáo dục, nhà thực hành hoặc nhà hoạch định chính sách, những người tận tâm thúc đẩy một nền văn hóa đích thực về đảm bảo chất lượng trong giáo dục đại học.</p>

#### **4. Hoạt động dạy và học ở bậc đại học**

Chủ đề này hoan nghênh các bài báo chuyên sâu về học tập, dạy học và mối quan hệ giữa chúng. Các chủ đề nghiên cứu thích hợp sẽ liên quan đến các hoạt động học tập và giảng dạy trong nhiều lĩnh vực khác nhau như khoa học máy tính, tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (ESL), kỹ thuật, kinh doanh, khoa học xã hội, v.v. Bên cạnh đó, nghiên cứu về cách các yếu tố bên trong (ví dụ: động lực, thái độ, niềm tin, nhận thức) và các nhân tố bên ngoài (ví dụ: xã hội, văn hóa, môi trường học tập, chương trình giảng dạy, chính sách giáo dục) ảnh hưởng đến việc học hoặc giảng dạy cũng được khuyến khích trong chủ đề này. Hơn nữa, tất cả các bài viết liên quan đến công bằng, tự chủ và dân chủ trong học tập và giảng dạy cũng được tính đến. Đặc biệt khi đối mặt với đại dịch Covid-19, chúng tôi quan tâm đến những phát hiện mới về chuyển đổi kỹ thuật số trong lớp học cũng như những ưu và nhược điểm đáng chú ý của việc ứng dụng công nghệ trong học tập và giảng dạy. Chúng tôi mong muốn các báo cáo được thiết kế tốt, sử dụng các phương pháp phù hợp với các câu hỏi nghiên cứu, được rút ra từ dữ liệu thực tế hơn là kết quả dự đoán. Chúng tôi không chỉ chấp nhận các nghiên cứu thực nghiệm mà còn cả các bài viết tổng hợp về các nghiên cứu hiện có.

#### **5. Chính sách giáo dục đại học**

Chính sách là một chủ đề chính trong giáo dục cũng như trong các lĩnh vực xã hội khác. Hầu như tất cả mọi người tham gia vào giáo dục đều cảm nhận được tác động của nó, mặc dù các bên liên quan khác nhau bị ảnh hưởng theo những cách khác nhau. Trong giáo dục đại học, chính sách thường được nghiên cứu ở cấp độ toàn cầu, quốc gia cũng như cấp độ trường đại học, và thường không tách biệt từng cấp. Với bản chất liên ngành, nghiên cứu chính sách đòi hỏi nhiều hiểu biết về các lĩnh vực xã hội khác, bao gồm nhưng không giới hạn ở kinh tế chính trị, và điều này cũng đúng trong lĩnh vực chính sách giáo dục đại học. Các nghiên cứu hiện có về chính sách giáo dục đại học – chẳng hạn như quản trị, tư nhân hóa, nghiên cứu, tài chính, quốc tế hóa – đã được thực hiện

	<p>khá nhiều và tiếp tục mở rộng nhanh chóng, nhưng vẫn luôn cần phải hiểu các chính sách giáo dục đại học một cách thấu đáo hơn. Chủ đề này mời gọi các đề xuất phân tích chính sách giáo dục đại học cụ thể - đặc biệt là những chính sách đương đại và đang được tranh luận sôi nổi, chẳng hạn như các chính sách liên quan đến COVID, quản trị, tư nhân hóa và nghiên cứu – ở tất cả các cấp độ. Chúng tôi đặc biệt khuyến khích các tác giả áp dụng cách tiếp cận đa lĩnh vực trong các phân tích chính sách của họ. Chúng tôi đặc biệt quan tâm đến các nghiên cứu tìm cách mở “hộp đen” của quá trình hoạch định chính sách để làm sáng tỏ cho tất cả các bên liên quan tham gia xây dựng chính sách. Mặc dù hoan nghênh tất cả các loại nghiên cứu, chúng tôi mong đợi các nghiên cứu đã thực hiện hoặc dự định trải qua các giai đoạn thu thập dữ liệu thực nghiệm một cách nghiêm ngặt.</p>
<p><b>6. Giáo dục đại học và các mục tiêu phát triển bền vững</b></p>	<p>Phát triển bền vững là một trong những thách thức lớn nhất mà nhân loại phải đối mặt. Những thách thức về tính bền vững đòi hỏi sự thay đổi căn bản của giáo dục đại học. Đây là chất xúc tác tiềm năng cho sự phát triển bền vững cho thế hệ tiếp theo. Những thay đổi cần thiết là chương trình, phương pháp dạy học, chính sách và cơ cấu thể chế. Chủ đề này bao gồm các trường hợp và cuộc thảo luận về trách nhiệm của giáo dục đại học trong việc phản hồi, chuyển đổi và xem xét các nỗ lực của mình để làm như vậy. Do đó, chủ đề này mời gọi các nhà nghiên cứu, nhà thực hành và nhà giáo dục trình bày và thảo luận về những đổi mới, xu hướng và mối quan tâm gần đây nhất cũng như những thách thức thực tế gặp phải và các giải pháp được áp dụng trong các lĩnh vực giáo dục đại học và tính bền vững.</p>
<p><b>7. Triết lý giáo dục đại học</b></p>	<p>Chủ đề này hoan nghênh các bài thuyết trình và thảo luận về những thách thức hiện tại của giáo dục đại học nhìn từ góc độ triết học. Trong bối cảnh thế giới mà chúng ta sống đang thay đổi nhanh chóng và thời kỳ hậu khủng hoảng mà chúng ta cần đối phó, những thách thức liên quan có thể bao gồm: xác định lại vai</p>

	<p>trò và mục đích của trường đại học, giá trị của quyền tự chủ đại học, sáng tạo tri thức trong giáo dục đại học, mối quan hệ quyền lực giữa các tác nhân giáo dục đại học. Các đóng góp có thể về khái niệm hoặc thực nghiệm với những hiểu biết sâu sắc về bối cảnh lịch sử, văn hóa xã hội, kinh tế và tổ chức của thực tiễn giáo dục đại học đối phó với những thách thức như vậy. Mục đích của chủ đề này là tạo ra một cuộc đối thoại cởi mở, có tính phản biện về ý nghĩa của giáo dục đại học, nền tảng triết học, sự nhạy cảm về bối cảnh của nó và do đó khuyến khích hành động có ý nghĩa trong quản lý sau khủng hoảng.</p>
<p><b>8. Đào tạo giáo viên và phát triển đội ngũ giáo viên</b></p>	<p>50 năm qua đã chứng kiến những thách thức và cơ hội trong đào tạo giáo viên để chuẩn bị lực lượng lao động có năng lực đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của thị trường việc làm. Các nhà hoạch định chính sách, nhà nghiên cứu và nhà giáo dục trên toàn thế giới cũng đã thảo luận về các vấn đề dai dẳng và mới nổi mà nghề dạy học phải đối mặt. Những vấn đề này bao gồm lương giáo viên thấp nhưng nhu cầu nghề giáo lại cao, số lượng sinh viên đăng ký theo học các chương trình đào tạo giáo viên thấp, nhưng tỷ lệ bỏ nghề cao và sự tin tưởng từ xã hội giảm đi nhưng kỳ vọng lại tăng lên từ các bên liên quan trong giáo dục. Trong thời điểm đại dịch và bất ổn này, giáo viên ở tất cả các cấp ở Việt Nam cũng như trong các bối cảnh khác nhau ngày càng được kỳ vọng là người ở tuyến đầu với tư cách là người giải quyết vấn đề, tác nhân thay đổi, nhà lãnh đạo và những người hỗ trợ về mặt công nghệ, xã hội và tình cảm. Vậy các nhà đào tạo giáo viên và nhà giáo dục đã làm như thế nào để hỗ trợ sinh viên sư phạm và giáo viên tại chức thực hiện thành công những vai trò quan trọng này? Các chương trình đào tạo giáo viên và phát triển chuyên môn đã tham gia vào việc hình thành sức bật tinh thần của giáo viên cả về chuyên môn và cá nhân theo những cách nào? Chủ đề này của VES 2021 mời gọi các đóng góp nghiên cứu liên quan đến sự phát triển bền vững của lực lượng giáo viên. Chúng tôi hoan nghênh các đề xuất liên quan đến các</p>

	<p>vấn đề bao gồm nhưng không giới hạn: chính sách về nghề dạy học; đào tạo giáo viên, phát triển chuyên môn và các chương trình dành cho giáo viên mới vào nghề; thiết kế khóa học và đánh giá các chương trình này; các lý thuyết và thực tiễn đổi mới trong đào tạo giáo viên và phát triển nghề nghiệp như giảng dạy phù hợp với văn hóa, bình đẳng và công bằng xã hội, giáo dục môi trường và bền vững, phúc lợi và tự chăm sóc bản thân của giáo viên, và sự lãnh đạo của giáo viên.</p>
<p><b>9. Quốc tế hoá giáo dục</b></p>	<p>Quốc tế hóa giáo dục đại học (IoHE) đã được các quốc gia và trường đại học sử dụng như một lực lượng mạnh mẽ để cải cách chất lượng chương trình giảng dạy, làm phong phú trải nghiệm của sinh viên, nâng cao khả năng chuẩn bị của sinh viên cho một thế giới toàn cầu hóa và tăng vị trí xếp hạng của trường. Tuy nhiên, quốc tế hóa giáo dục đại học đang ngày càng chịu ảnh hưởng của các cuộc khủng hoảng toàn cầu như khủng hoảng tài chính toàn cầu, địa chính trị, đại dịch và thiên tai. Những cuộc khủng hoảng toàn cầu này đã tạo ra những tác động đáng kể đến một loạt các khía cạnh của quốc tế hóa giáo dục đại học, từ quốc tế hóa chương trình giảng dạy, sự di chuyển của giảng viên và sinh viên, dạy học ở học khu nước ngoài, xuất khẩu giáo dục đến hợp tác nghiên cứu và giảng dạy xuyên quốc gia. Đặc biệt, đại dịch COVID-19 liên quan đến các cuộc khủng hoảng về sức khỏe, kinh tế, xã hội, tâm lý và nhân đạo, việc đóng cửa biên giới và những hạn chế trong việc di chuyển của sinh viên quốc tế, đã bộc lộ tính dễ bị tổn thương của mô hình quốc tế hoá giáo dục ở các quốc gia là điểm đến chính của sinh viên quốc tế. Ở nhiều quốc gia khác, việc số hóa giáo dục đại học như một cách tiếp cận để thích ứng với bình thường mới do COVID-19 tạo ra đã đem lại những khả năng mới để quốc tế hóa việc dạy và học cũng như tăng cường khả năng tiếp cận và bình đẳng trong quốc tế hoá giáo dục. Làm thế nào quốc tế hoá giáo dục có thể thích ứng với các cuộc khủng hoảng và làm thế nào chúng ta có thể xây dựng một khu vực giáo</p>

đục quốc tế kiên cường, bền vững và nhân văn? Tổng hợp các chủ đề quan trọng trong các chính sách và thực tiễn của quốc tế hoá giáo dục, phần này xem xét kỹ các vấn đề cơ bản liên quan đến cách quốc tế hoá giáo dục thích ứng với khủng hoảng.



VIETNAM  
EDUCATION  
SYMPOSIUM

Beyond ourselves. Shape the future